



Schulprogramm Stand 01.11.2013

5.6.1. Musik in der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit erhöhtem Förderbedarf

Musik zu erleben, am gemeinsamen Musizieren teilzuhaben und auf Musik zu reagieren ist *allen unserer Schülern und Schülerinnen* möglich. Schüler und Schülerinnen mit erhöhtem Assistenzbedarf profitieren sehr vom Einsatz musikalischer Elemente in der Förderung. In den *Richtlinien für die Förderung schwerstbehinderter Schüler* in Sonderschulen findet man dazu Hinweise für den Unterricht:

Fähigkeit, Geräusche und Klänge wahrzunehmen (S.14)

Als Unterrichts- und Erziehungsziele werden aufgeführt:

- Klänge durch Vibration erfahren
- Geräusche und Klänge durch Vibration empfinden und wahrnehmen
- Geräusche, Klänge, Musik hören
- Geräusche und Klänge lokalisieren, unterscheiden, Personen und Objekten zuordnen
- Musik erleben

Als Hinweise zum Unterricht wird z.B. aufgeführt:

- Akustische Reize über Vibration erleben lassen
- Einfache, klopfende Rhythmen, z.B. Herztöne, vorspielen und das Kind im Rhythmus mit bewegen, mit dem Kind tanzen
- Einfache melodiose Musik vorspielen
- Richtungshören, den Ort der Geräuschquellen ändern, Musik hören