



Schulprogramm Stand 01.12.2012

Inhaltsverzeichnis Schulprogramm

0. Leitsätze der Christophorus-Schule

1. Die Christophorus-Schule

- 1.1. Geschichte der Christophorus-Schule
- 1.2. Förderschule mit dem Schwerpunkt Geistige Entwicklung - Schema
- 1.3. Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
- 1.4. Struktur der Christophorus-Schule
- 2.5. Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen an der Christophorus-Schule

2. Grundlagen und Methoden des Unterrichts an der Christophorus-Schule

2.1. Offener Unterricht

- 2.1.1. Definition
- 2.1.2. Aspekte des Offenen Unterrichts
- 2.1.3. Konzepte des Offenen Unterrichts
- 2.1.4. Lernchancen des Offenen Unterrichts
- 2.1.5. Offener Unterricht an der Förderschule mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
 - 2.1.5.1. Grundlegende Aussagen
 - 2.1.5.2. Offener Unterricht bei Schülern und Schülerinnen mit erhöhtem Förderbedarf
 - 2.1.5.3. Literatur
- 2.1.6. Offener Unterricht an der Christophorus-Schule
 - 2.1.6.1. Verständnis von Offenem Unterricht an der Christophorus-Schule
 - 2.1.6.2. Offener Unterricht in den einzelnen Klassen
 - 2.1.6.2.1. Vor-/Unterstufe
 - 2.1.6.2.2. Mittelstufe
 - 2.1.6.2.3. Oberstufe
 - 2.1.6.2.4. Berufspraxis-Stufe
 - 2.1.6.3. Vor- und Nachteile von Offenem Unterricht an der Christophorus-Schule



Schulprogramm Stand 01.12.2012

2.2. Förderplanarbeit

2.2.1. Allgemein

2.2.2. Praktische Umsetzung an der Christophorus-Schule

2.2.2.1. Förderplan blanko

2.2.2.2. Förderplan2 blanko

2.2.2.3. Vorlage für Förderplanung

2.2.2.4. Kopiervorlage für Förderbereiche

3. Stufenbezogene Konzepte

3.1. Konzept der Vorstufe

3.1.1. Vorbemerkungen

3.1.2. Organisation der Stufe

3.1.2.1. Einschulung

3.1.2.2. Elternarbeit

3.1.2.3. Unterrichtsorganisation

3.1.3. Entwicklungsbezogene Schwerpunkte

3.1.4. Inhaltliche Schwerpunkte

3.1.4.1. (Selbst-)Versorgung und (Selbst-) Verantwortung

3.1.4.2. Strukturierung des Schultages

3.1.4.3. Klassenaufgaben

3.1.4.4. Deutsch

3.1.4.5. Selbstlernen

3.1.4.6. Themen im Sachunterricht

3.2. Konzept der Unterstufe

3.2.1. Organisation der Unterstufe

3.2.2. Inhaltliche Schwerpunkte und Spezifika der Stufe

3.2.3. Entwicklungsbereichsbezogene Spezifika der Stufe

3.2.3.1. Lern- und Arbeitsverhalten

3.2.3.2. Soziales Lernen

3.2.3.3. Spielverhalten

3.2.3.4. Wahrnehmung

3.2.3.5. Selbstständigkeit

3.2.3.6. Kommunikation

3.2.3.7. Emotionalität

3.3. Konzept der Mittelstufe



Schulprogramm Stand 01.12.2012

3.3.1. Organisation der Mittelstufe

3.3.1.1. Klassenübergreifende Teamsitzungen

3.3.1.2. Klassenübergreifender Unterricht

3.3.1.2.1. Innere Differenzierung

3.3.1.2.2. Offener Unterricht

3.3.2. Inhaltliche Schwerpunkte

3.3.3. Entwicklungsbezogene Aufgaben in der Mittelstufe

3.4. Konzept der Oberstufe

3.4.1. Organisation der Oberstufe

3.4.1.1. Kooperationen innerhalb der Stufe

3.4.1.1.1. Klassenübergreifende Teamsitzungen

3.4.1.1.2. Klassenübergreifender Unterricht

3.4.1.1.3. Klassenübergreifende Projekte und Projektwochen

3.4.1.2. Klassenunterricht

3.4.1.2.1. Innere Differenzierung

3.4.1.2.2. Offener Unterricht

3.4.2. Inhaltliche Schwerpunkte der Oberstufe

3.4.2.1. Kulturtechniken

3.4.2.2. Werkunterricht

3.4.2.3. Sexualerziehung

3.4.2.4. Hauswirtschaftsunterricht

3.4.2.5. Berufsorientierung

3.4.3. Entwicklungsbezogene Aufgaben in der Oberstufe

3.4.3.1. Entwicklungsbezogene Schwerpunkte

3.4.3.2. Anbahnung berufsrelevanter Schlüsselqualifikationen

3.5. Konzept der Berufspraxisstufe

3.5.1. Inhaltliche Schwerpunkte

3.5.1.1. Das Modul „Wohnen“

3.5.1.2. Das Modul „Arbeit und Beruf“

3.5.1.3. Das Modul „Freizeit“

3.5.1.4. Das Modul „Gesellschaftliche Teilhabe /Öffentlichkeit“

3.5.1.5. Das Modul „Partnerschaft und Sexualität“

3.5.2. Entwicklungsbezogene Schwerpunkte

3.5.3. Organisation



Schulprogramm Stand 01.12.2012

4. Entwicklungsbezogene Konzepte

4.1. Unterstützte Kommunikation

4.1.1. Grundlagen

4.1.2. UK - ein Überblick

4.1.3. Bedeutsame Aspekte und Intentionen der UK-Arbeit an der Christophorus-Schule

4.1.4. Aufgaben und Intentionen der Beauftragten der Schule und der UK-Fachkonferenz

4.1.5. Ausblick

4.1.6. Literaturverzeichnis

4.2. *entfällt*

4.3. Verkehrserziehung

4.4. Umgang mit herausfordernden Verhaltensweisen

4.4.1. Allgemeine Kriterien für die Gewaltprävention

4.4.1.1. Persönliche und fachliche Kompetenzen

4.4.1.2. Merkmale wirksamer Präventionsprogramme

4.4.2. Gewaltprävention an der Christophorus-Schule

4.4.2.1. Schulregeln und verbindliche Maßnahmen

4.4.2.2. Schülermitbestimmung

4.4.2.3. Verbindungslehrerwahl

4.4.2.4. Aktive Pause

4.4.2.5. Zielgruppenspezifische Arbeit

4.4.2.6. Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern

4.4.2.7. In Vorbereitung

4.5. Übergang Schule/Beruf

4.5.1. Berufsvorbereitende Maßnahmen von außerschulischen Anbietern

4.6. Ambulantes Wohnen

4.6.1. Begriffserklärung

4.6.2. Auswirkungen für die Schule mit geistiger Entwicklung

4.6.3. Unterrichtsinhalte in den Stufen

4.6.3.1. Vor- und Unterstufe

4.6.3.2. Mittelstufe



Schulprogramm Stand 01.12.2012

4.6.3.3. Oberstufe

4.6.3.4. Berufspraxisstufe

4.7. Medienerziehung

4.7.1. Ziele

4.7.2. Praktische Durchführung

4.7.3. Auszuleihende Medien

4.7.4. Perspektiven und Ausblick

5. Fachbezogene Konzepte

5.1. Sachunterricht

5.1.1. Allgemeine Konzepterläuterung

5.1.2. Perspektiven des Sachunterrichts

5.1.2.1. Naturwissenschaftliches Lernen

5.1.2.2. Raumbezogenes Lernen

5.1.2.3. Sozial- & kulturwissenschaftliches Lernen

5.1.2.4. Technisches Lernen

5.1.2.5. Historisches Lernen

5.1.3. Prinzipien des Sachunterrichts

5.1.3.1. Handlungsorientierter Sachunterricht

5.1.3.2. Erfahrungsorientierter Sachunterricht

5.1.3.3. Problemorientierter Sachunterricht

5.1.3.4. Entdeckendes Lernen

5.2. Deutsch

5.2.1. Einleitung

5.2.2. Methodische Konsequenzen

5.2.3. Grundlegende Voraussetzungen für das Lesenlernen

5.2.4. Grundlegende Voraussetzungen für das Schreibenlernen

5.2.5. Voraussetzungen für Lesen und Schreiben bei Schülern und
Schülerinnen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

5.2.6. Zielsetzung für Lesen und Schreiben

5.2.7. Unterstufe

5.2.8. Mittelstufe

5.2.9. Oberstufe

5.2.10. Berufspraxis-Stufe



Schulprogramm Stand 01.12.2012

5.3. Mathematik

5.4. Englisch

5.5. Sport

5.5.1. Zeitliche Struktur

5.5.2. Räumliche Struktur

5.5.3. Materielle Gegebenheiten

5.5.4. Personelle Gegebenheiten

5.5.5. Ausblick

5.6. Musik

5.6.1. Musik in der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit erhöhtem Förderbedarf

5.6.2. Angebote an der Christophorus-Schule und Bezug zu den Richtlinien

5.6.3. Instrumentalspiel

5.6.4. Ausblick

5.6.5. Literatur

5.7. Kunst

5.8. Religionsunterricht

6. Weitere pädagogische Handlungsfelder

6.1. Bustraining

6.1.1. Inhalte des Bustrainings

6.1.2. Umsetzungsmöglichkeiten

6.1.3. Mitwirkung der Eltern

6.2. Comenius-Projekt

6.3. Konzeption „Runder Tisch“

6.4. Schneesportreise

6.4.1. Rahmenbedingungen

6.4.2. Konzeptionelle Gedanken



Schulprogramm Stand 01.12.2012

6.4.3. Perspektivische Zielsetzung

7. Schulübergreifende Konzepte

7.1. Genderkonzept

7.2. Konzept AGs

7.3. Tier-AG

7.4. Stadtbücherei