



Schulprogramm Stand 01.12.2012

## 5.2.5. Voraussetzung für Lesen und Schreiben bei Schülern und Schülerinnen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

### **Sprache**

sehr unterschiedliche Fähigkeiten und Fertigkeiten auf versch. Sprachebenen

- oft verzögerte Sprachentwicklung
- Diskrepanz zwischen Sprachverständnis und Sprachgebrauch
- fehlende sprachliche Strukturen bei zugleich guten Imitationsleistungen und sprachlichem Geschick
- kommunikative Funktion der Sprache wird nicht immer begriffen
- Sprachkompetenzen oft sehr gering

### **Bild- und Symbolverständnis**

- meist Bildverständnis, bis zu einem gewissen Grad auch Symbolverständnis
- Bildinhalte braucht Aufforderungscharakter, muss wenig Ansprüche an visuelle Wahrnehmungsfähigkeiten stellen

### **Wahrnehmungsleistungen**

- Probleme beim Fixieren von Bildern durch leichte Ablenkbarkeit
- differenzierte Formen können oft nicht wahrgenommen werden
- Differenzierung von Eindrücken im akustischen Bereich erschwert
- genaues Hinhören muss trainiert werden

### **Graphomotorik**

- Feinmotorik wenig differenziert
- sachgerechter Umgang mit Materialien muss geübt werden
- häufig noch Kritzelstadium
- 

### **Interesse und Verständnis für Schrift**

Geschriebenes uninteressant

- Schule bedeutet „Lesenlernen“
- Verständnis, dass über Zeitung, PC Informationen weitergeleitet werden

### **Einstellung der Eltern zum Lesen und Schreiben**

- viele erwarten Annäherung an „Normalität“, üben so viel wie möglich Lesen und Schreiben



## Schulprogramm Stand 01.12.2012

- Lesen und Schreiben sind eher zweitrangig nach sozialer Selbständigkeit