

Schulprogramm Stand 01.12.2012

5.2.8. Mittelstufe

Klassensituation (-struktur)

Die Lesevoraussetzungen sind sehr unterschiedlich. In der Gruppe A sind vor allem Quereinsteiger aus anderen Sonderschulen. Diese bringen unterschiedliche Lesegrundlagen mit, z. B. Einzelbuchstabenkenntnis, Ansätze zum synthetisierenden Leseverfahren, fehlerfreies Abschreiben ohne sinnentnehmendes Lesens des Geschriebenen. Aus der Unterstufe kommen SchülerInnen mit begonnenem Lesekurs.

Daher findet eine breite Differenzierung des Leseunterrichts in der Mittelstufe statt.

Schwerpunkte des Lese- und Schreibunterrichts:

- Buchstabenkenntnis sichern und erweitern
- Lesetechnik entwickeln (synthetisch-analytisch)
- Schreiben
- Sinnerschließung im sprachlichen und schriftlichen Bereich
- Freude und Interesse am Lesen bzw. Schreiben entwickeln
- Förderung im Bereich Sprache
- Anwenden des Gelernten im fächerübergreifenden Unterricht

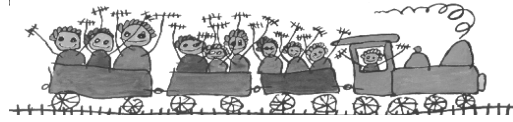
Inhalte des Lese- und Schreibunterrichtes:

1. Buchstabe-, Lautzuordnung

- Gekonnte Buchstaben festigen
- Neue Buchstaben erlernen
- Akustische Analyse des Anlauts
- Akustische Analyse von einfachen Lautfolgen
- Akustische Analyse der Stellung eines Lautes im Wort
- Übungen zur visuellen Unterscheidung der Buchstaben
- Übungen zur Raumlagerwahrnehmung
- Bekannt werden mit der Mehrdeutigkeit einzelner Phoneme
- Sicherheit gewinnen in der Unterscheidung ähnlich klingender Laute
- Lautzeichengruppen als Ganzes erfassen

2. Lesetechnik

- Erlernen der Synthese von zwei Lauten (V-K, K-V Verbindungen)
- Wörter im Wortaufbau erlesen



Schulprogramm Stand 01.12.2012

- Wörter auf- und abbauen
- Automatisieren der Synthesefähigkeit
- Strukturierung von Wörtern, Silben, Lautzeichengruppen, Morpheme, Vorsilben, Endungen erkennen
- Strukturierung von Wörtern: Fehlendes ergänzen
- Spaßwörter erlesen, Reimwörter finden
- Sinnveränderungen erkennen bei Buchstabenwechsel oder Veränderung der Buchstabenreihenfolge
- Buchstaben, Silbensalat
- Einüben von Endungen
- Einübung von Konsonantenhäufungen
- Schaffen eines Grundwortschatzes

3. Sätze und einfache Texte erlesen

- Erlesen von Reihensätzen
- Einüben von Häufigkeitswörtern als Ganzwörter (ist, hat, der, die, das etc.)
- Einfache Texte lesen können
- Flüssigkeit des Lesens trainieren
- Lesesicherheit gewinnen durch Strukturierung der Texte
- Eigene Texte gestalten

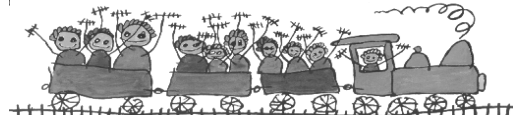
4. Förderung des Sinnerschließung und des kritischen Lesens

Beim Wörter lesen

- Wörter verstehen
- Wort-Bild zuordnen
- Wörter erklären
- Wörter Oberbegriffe zuordnen

Beim Sätzen und Texte lesen

- Satz und Bild zuordnen
- Fehlende Wörter aus vorgegebener Auswahl ergänzen
- Aus vermischten Wörtern sinnvolle Sätze bilden
- In Texten sachliche Fehler finden
- Vermischte Sätze zu einer Geschichte ordnen
- Umsetzen von Texten in Handlungen (Aufträge, Spielszenen)



Schulprogramm Stand 01.12.2012

Medien:

- Stift, Bleistift
- Wortkarten
- Buchstabenbausteine
- Computer (freies Schreiben / Lernsoftware)
- Duden
- Büchereibesuche

Materialien:

- Lesen mit Hand und Fuß
- Lesen durch Schreiben (nach Reichen)
- Eigenes Material / Arbeitsblätter